

1. JUSTIFICACIÓN

Esta unidad está pensada para realizarla con el Primer Curso de Educación Secundaria Obligatoria. La duración de la unidad será de aproximadamente dos semanas, siempre dependiendo del grupo en cuestión. El tema elegido para la unidad, la alimentación, lo he elegido debido a su gran importancia y a los distintos problemas alimenticios que hoy en día nos encontramos en nuestro alumnado (excesivo consumo de comida "basura" y trastornos alimenticios).

2. OBJETIVOS GENERALES

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

3. OBEJTIVOS ESPECÍFICOS

OBJETIVOS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leer comprensiva y expresivamente textos relacionados con la alimentación sana. • Escuchar y comprender una receta referida a la realización de un plato típico de la cultura andaluza. • Escribir una receta empleando el modo imperativo y especificando las instrucciones necesarias para lograr el plato deseado. • Buscar información en Internet sobre la anorexia y realizar un resumen que contenga los contenidos esenciales. • Debatir problemas derivados de una alimentación poco equilibrada. • Conocer y diferenciar las distintas clases de sustantivos. • Formar sustantivos a partir de otras clases de palabras. • Utilizar correctamente los tres tipos de puntos. • Comprender y reconocer el género narrativo, haciendo hincapié en sus características esenciales, así como en los personajes que pueden aparecer en la narración literaria. • Valorar la dieta sana como fuente de salud.
OBJETIVOS DE MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las fracciones equivalentes para organizar un menú. • Reducir fracciones a un común denominador para dividir una comida equitativamente entre los consumidores. • Escribir fracciones y decimales en orden ascendente y descendente. • Comprender operaciones básicas de fracciones, tales como: la suma, la resta, la multiplicación y la división para duplicar o reducir una receta a la mitad. • Identificar fracciones inversas. • Identificar, reconocer y usar fracciones de acuerdo con sus propiedades y principios. • Expresar decimales en fracciones para calcular las calorías de una dieta o comida diaria. • Resolver problemas con fracciones y decimales usando las nuevas tecnologías.
OBJETIVOS DE INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la información global y específica de mensajes orales y escritos en lengua inglesa relativos a la alimentación. • Inferir el significado de palabras a través del contexto. • Producir mensajes orales y escritos en lengua inglesa relativos a la alimentación, con una sintaxis simple y fácilmente comprensibles. • Adquirir vocabulario relativo a la alimentación. • Interesarse por comprender los mensajes orales y escritos emitidos por el profesor, sus compañeros/as, y la auxiliar de conversación. • Desarrollar un interés por hacerse comprender utilizando la lengua inglesa como el cauce principal participando activamente en las tareas. • Utilizar estrategias de aprendizaje autónomo elaboradas a partir de la reflexión sobre los procesos propios del aprendizaje. • Apremiar la riqueza que suponen las diversas culturas como formas distintas de codificar la experiencia y de organizar las relaciones personales comparando los diferentes hábitos alimentarios y su incidencia en la organización social.

OBJETIVOS DE FRANCÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la información global y específica de mensajes orales y escritos en lengua francesa relativos a la alimentación. • Inferir el significado de palabras a través del contexto. • Producir mensajes orales y escritos en lengua francesa relativos a la alimentación con una sintaxis simple y fácilmente comprensibles. • Adquirir vocabulario relativo a la alimentación. • Interesarse por comprender los mensajes orales y escritos emitidos por el profesor, sus compañeros y la auxiliar de conversación. • Desarrollar un interés por hacerse comprender utilizando la lengua francesa como el cauce principal participando activamente en las tareas. • Utilizar estrategias de aprendizaje autónomo elaboradas a partir de la reflexión sobre los procesos propios del aprendizaje. • Aprender a apreciar la riqueza que suponen las diversas culturas como formas distintas de codificar la experiencia y de organizar las relaciones personales comparando los diferentes hábitos alimentarios y su incidencia en la organización social.
OBJETIVOS DE CIENCIAS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la alimentación en el mantenimiento de la salud y entender la diferencia entre alimentación y nutrición. • Diferenciar los alimentos según la función que cumplen en el organismo. • Comprender los requerimientos de una dieta completa y equilibrada, valorando la dieta mediterránea. • Descubrir las consecuencias de una alimentación incorrecta. • Tomar conciencia de la existencia de alimentos manipulados genéticamente y valorar las ventajas y los inconvenientes. • Ser capaz de leer la etiqueta de comida envasada. • Ser capaz de encontrar información en Internet, en libros o en un vídeo sobre alimentación y nutrición. • Analizar e interpretar textos simples relativos a la alimentación y a la nutrición. • Conocer diferentes métodos de conservación de alimentos.

4. COMPETENCIAS

1) Competencia en comunicación lingüística

Las matemáticas contribuyen a esta competencia, pues son en sí mismas un vehículo de comunicación de ideas a través de distintos lenguajes interrelacionados: natural, numérico, gráfico, geométrico y algebraico. En particular en la resolución de problemas, adquiere especial importancia la expresión oral y escrita de las ideas, de los procesos realizados y razonamientos seguidos. El lenguaje matemático destaca por la precisión de sus términos y por su gran capacidad para transmitir razonamientos gracias a un léxico propio de carácter sintético, simbólico y abstracto. Esta materia contribuye, por tanto a ampliar el vocabulario del alumnado. Por esta razón, la enseñanza de las matemáticas debe cuidar de forma especial el léxico utilizado, tanto en la expresión oral como en la escrita y la precisión en el lenguaje debe ser asimismo objeto de evaluación.

2) Competencia matemática

Esta competencia es la de mayor relevancia que puede adquirirse en esta materia, ya que todos sus contenidos están orientados a la adquisición de los conocimientos, destrezas y actitudes propios del razonamiento matemático, a la comprensión de argumentos matemáticos, a la comunicación en el lenguaje matemático, etc., aspectos que deberán ser integrados con otros tipos de conocimientos adquiridos en otras materias, de forma que sean funcionales y útiles para resolver problemas en situaciones cotidianas.

3) Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Las matemáticas ofrecen un sistema válido, universalmente reconocido, para acercarse al mundo que nos rodea, interpretarlo y construir modelos que expliquen situaciones reales. El desarrollo de la visión espacial junto con la capacidad para transferir formas y representaciones entre el plano y el espacio contribuyen a adquirir esta competencia. La modelización es otro referente en esta dirección. La enseñanza de las matemáticas tenderá a identificar pautas de comportamiento, regularidades e invariantes en situaciones reales, representarlas simbólicamente y ajustarlas a un modelo, de forma que el alumno sea capaz de juzgar la validez de los modelos, sus aplicaciones y sus limitaciones.

4) Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital

La manipulación de datos numéricos y su interpretación es objetivo fundamental de las matemáticas. En este campo desempeñan un papel importante los recursos tecnológicos al alcance de estudiantes y profesores (calculadora, ordenador, herramientas informáticas...), pues facilitan el trabajo tradicional y ofrecen nuevas aplicaciones. La incorporación de herramientas tecnológicas como recurso didáctico para el aprendizaje de las matemáticas desarrolla esta competencia, especialmente en el caso de que se apliquen estos recursos para analizar la información expresada por los medios de comunicación.

5) Competencia social y ciudadana

Las matemáticas han sido aplicadas con éxito a la descripción de fenómenos sociales en virtud de su capacidad para predecir comportamientos y tomar decisiones. Así podemos decir que la aportación de las matemáticas a esta competencia se basa en su potencial para formar ciudadanos y ciudadanas críticos ante los acontecimientos y dispuestos a participar activamente en distintas iniciativas. También se contribuye a esta competencia enfocando los errores cometidos en los procesos de resolución de problemas con espíritu constructivo, lo que permite de paso valorar los puntos de vista ajenos en plano de igualdad con los propios como formas alternativas de abordar una situación.

6) Competencia cultural y artística

Las matemáticas contribuyen a la adquisición de esta competencia por ser ellas mismas parte integrante de la cultura y forma de expresión artística. La geometría en particular ha sido a lo largo de la historia parte integral de la expresión artística de la humanidad al ofrecer medios para describir y comprender el mundo que nos rodea y apreciar la belleza de las estructuras que ha creado el ser humano y de las que están en la naturaleza. La enseñanza de las matemáticas debe servir para cultivar la creatividad y la sensibilidad en el alumnado así como la autonomía de pensamiento.

7) Competencia para aprender a aprender

Las técnicas heurísticas que desarrollan las matemáticas constituyen modelos generales de tratamiento de la información y de razonamiento, y consolida la adquisición de destrezas involucradas en la competencia de aprender a aprender tales como la autonomía, la perseverancia, la sistematización, la reflexión crítica...y la habilidad para comunicar con eficacia los resultados del propio trabajo.

8) Competencia en la autonomía e iniciativa personal

El desarrollo de la autonomía e iniciativa personal se favorece haciendo hincapié en la formación de un espíritu crítico, capaz de cuestionar los dogmas y enfrentarse a los prejuicios.

Los propios procesos de resolución de problemas, contribuyen de forma especial a fomentar la autonomía e iniciativa personal porque se utilizan para planificar estrategias, asumir retos y contribuyen a convivir con la incertidumbre controlando al mismo tiempo los procesos de toma de decisiones.

Esta competencia incluye una faceta relacionada con la habilidad para comenzar y desarrollar proyectos, que se podrá potenciar mediante el desarrollo de la capacidad para analizar situaciones, incluyendo la valoración de los factores que las han condicionado así como las consecuencias que estas puedan tener.

5. CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE MATEMÁTICAS

- Fracciones.
- Números mixtos.
- Conversión de decimales en fracciones.
- Sistema decimal.
- Estimación y redondeo.
- Operaciones con fracciones y decimales.

6. ACTIVIDADES

Pre tarea:

- Pequeño debate de todo el grupo, en el que hagamos plantearse a nuestro alumnado en qué facetas de su vida cotidiana utilizan sin darse cuenta las fracciones y los números decimales.
- Encuesta sobre las comidas preferidas de nuestro alumnado.

Tareas facilitadoras o de desarrollo:

- Actividades y problemas (intentando que estén relacionados con la alimentación) que faciliten el desarrollo de los contenidos específicos de matemáticas (los enunciados de los problemas se alternarán en L1 y L2)
- Búsqueda de recetas andaluzas (preguntando en casa, en páginas Web, etc.....) indicando ingredientes, proporciones (en forma decimal y fracción) y pasos a seguir para su elaboración.
- Dada una tabla de calorías de los distintos alimentos, calcular por persona el aporte energético de algunas recetas.
- Dada una receta, expresar en forma de fracción y decimal, que parte del consumo diario de cada grupo alimenticio le corresponde.
- Vocabulario específico de la unidad, en L1 y L2.

Pos tarea o producto final:

- Presentación por grupos al resto de clase de una receta andaluza, o autóctona del alumnado de clase (que hayan encontrado en internet o que se haga en su casa) indicando las cantidades de cada alimento en forma de fracción y con decimales, el número de personas para el que está preparada y los pasos a seguir para su preparación en L1 y L2. Calcular las calorías aportadas con la comida en cuestión y la fracción correspondiente a cada grupo alimenticio.
- En la Jornadas Culturales, en el taller de cocina, que se realiza anualmente en el centro preparación de la receta que tenga mayor aceptación entre el alumnado.
- Realización de murales con distintas recetas expuestas en clase, tanto en L1 como L2. Podemos trabajar en colaboración con el Departamento de Educación Plástica y Visual.

7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**7.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- El alumnado conoce la importancia de la alimentación para la salud.
- El alumnado comprende la necesidad de una alimentación variada y rica en nutrientes.
- El alumnado conoce la cantidad aproximada que necesita el organismo de cada uno de los nutrientes según la edad y kilos de peso.
- El alumnado conoce la cantidad de calorías que necesita el organismo para mantenerse bien.
- El alumnado aprende a calcular las calorías de los alimentos.
- El alumnado ve la necesidad de evitar el sobrepeso por dietas equivocadas.
- El alumnado conoce la fórmula para hallar el índice de masa corporal.
- El alumnado conoce alimentos sanos que producimos en Andalucía. Ejemplo: el aceite de oliva. El alumnado calcula los kilos de aceitunas que necesitamos para obtener un litro de aceite.
- El alumnado aprende a hacer dietas equilibradas.

7.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación diaria en clase.
- Cuaderno del alumnado.
- Pruebas escritas.
- Exposición de los distintos trabajos propuestos.
- Trabajo en grupo.
- Interés y motivación a la hora de la realización de los distintos trabajos.

8. ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO.

Dependiendo del desarrollo de la unidad, y de las necesidades de nuestro alumnado, plantearemos distintas actividades de refuerzo o ampliación.

9. METODOLOGÍA

En todo momento fomentaremos una metodología activa y participativa, en la que **el alumnado se erige en el verdadero protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje**. Asimismo, construiremos entre todos un **aprendizaje significativo y por descubrimiento**. Con este propósito, el alumnado, lejos de ser un mero receptor, se convertirá en partícipe activo de su propio conocimiento. El **inglés será la principal herramienta de trabajo y gestión en el aula** en la transmisión y adquisición de los contenidos propios de las ANL, aunque no se descarta bajo ningún concepto el **empleo de la lengua materna y de la segunda lengua extranjera** (francés) en los casos en que sea imprescindible dotar al alumnado de la **terminología específica de las distintas disciplinas**.

La **motivación** juega, por supuesto, un papel fundamental: guía todas las decisiones del profesorado a la hora de escoger materiales didácticos, emplear estrategias cognitivas y diseñar actividades de aprendizaje para involucrar a todo el alumnado y **atender a la diversidad** de necesidades, intereses y estilos de aprendizaje del aula.